

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26» города Кирова

**Принята**

Решением педагогического совета  
МКДОУ № 26  
Протокол от 28.08.2023 №1

**Согласована**

родительским комитетом МКДОУ  
Протокол от 28.08.2023 №1

**Утверждена**

Приказом МКДОУ № 26  
от № 28.08.2023 № 95-ОД  
И.о. заведующего  Н.С. Каткова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по краеведению**  
**«Моя малая Родина – город Киров Кировской области»**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 26» города Кирова**

Киров, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5	Педагогическая диагностика планируемых результатов	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в старшей группе (5-6 лет)	7
2.1.1	Календарный план совместной деятельности взрослого и детей в старшей группе (5-6 лет)	
2.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в подготовительной группе (6-7 лет)	10
2.2.1	Календарный план совместной деятельности взрослого и детей в подготовительной группе (6-7 лет)	
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	18
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3.1	Перечень художественных, анимационных произведений для реализации Программы	19
3.4	Кадровые условия реализации Программы	19

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа по краеведению «Моя малая Родина – город Киров Кировской области» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» города Кирова (далее Программа) разработана авторским коллективом педагогов МКДОУ № 26 и МКДОУ № 100.

Программа является частью, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» города Кирова.

Программа рассчитана на два возрастных периода развития детей: старшая группа (5-6 лет), и подготовительная к школе группа (6-7 лет), в том числе на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации Программы – 2 года.

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических и гражданских чувств на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного города и области.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию - это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Родина... она начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, - совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Жители каждого города хранят память о своих великих гражданах, чувствуют почетных работников разных профессий, ветеранов войны и труда, гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны

реализовываться все образовательные области, как на занятиях, так и в повседневной совместной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

#### **Нормативное обеспечение Программы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями);

- Закон Кировской области от 14 октября 2013 года N 320-ЗО Об образовании в Кировской области (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного М

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и области.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное его освоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **5-6 лет (старшая группа)**

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Киров, Кировской области;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к своей семье, к родному городу, его истории, памятникам, зданиям;
- ребенок знает членов своей семьи, свой домашний адрес, название города, области;
- проявляет уважение к членам своей семьи;
- ребенок имеет представление о символике города;
- ребенок знает названия некоторых улиц города Кирова;
- ребенок узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них;
- ребенок имеет представление о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует совместно со взрослыми некоторые из них при создании развивающей среды по краеведению;
- ребенок имеет представление о людях разных национальностей, населяющих Кировскую область;
- ребенок имеет представление о растительном и животном мире вятского края, заботится и бережно относится к ним;
- ребенок принимает активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, связанных с событиями, обычаями, праздниками, традициями вятского края;
- ребенок называет некоторые произведения декоративно-прикладного искусства, народные игрушки вятских умельцев, промыслы;
- ребенок имеет представление о некоторых вятских писателях и их произведениях;
- ребенок имеет представление о некоторых художниках, художниках-иллюстраторах Кировской области.

##### **6-7 лет (подготовительная группа)**

- ребенок понимает семейные и родственные отношения, имеет некоторые представления об истории своей семьи, принимает активное участие в семейной досуге; проявляет уважение и заботу к членам семьи;
- ребенок знает символы города и области;
- ребенок имеет некоторые представления о географических особенностях, об истории малой Родины;
- ребенок знает названия некоторых улиц города Кирова, достопримечательностей и может о них рассказать;

- ребенок проявляет интерес, включается в деятельность, связанную с познанием малой Родины, отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок может назвать некоторые национальности, населяющие Кировскую область, проявляет уважение к людям разных национальностей;
- ребенок проявляет интерес, гордость и уважение к людям, прославивших родной край, и их достижениям;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует совместно со взрослыми некоторые из них при создании развивающей среды по краеведению;
- ребенок знает о некоторых экземплярах Красной книги Кировской области, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- ребенок имеет представление о некоторых обычаях, праздниках, традициях вятского края, принимает активное участие в культурно-досуговых мероприятиях, связанных с ними;
- ребенок рассказывает о некоторых произведениях декоративно-прикладного искусства, народных игрушках вятских умельцев, промыслах;
- ребенок называет некоторых вятских писателей, знает и осмысленно воспринимает их произведения;
- ребенок называет некоторых художников, художников-иллюстраторов Кировской области;
- ребенок обладает начальными знаниями о земляках – защитниках Отечества и ветеранах Вов.

### **1.5. Педагогическая диагностика планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, приобретенными в процессе реализации Программы, и имеет отражение в дидактическом пособии «Диагностическая карта индивидуального развития ребенка. Практический материал для педагогов дошкольных групп и родителей детей дошкольного возраста», авторы Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., г. Киров, 2023.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – **1 раз в год** на завершающем этапе освоения программы соответствующей возрастной группы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, календарный план совместной деятельности взрослого и детей в старшей группе (5-6 лет)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Обогащать представления о семье, родственниках, домашнем адресе.
2. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.
3. Формировать представление о символах города Кирова – флаге и гербе.
4. Знакомить детей с достопримечательностями города.
5. Знакомить детей с праздниками Вятской земли, поощрять активное участие в них.
6. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу Кирову.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог расширяет, уточняет представления детей о семье, родственных связях. Побуждает детей уважительно относиться к членам своей семьи. Закрепляет знание детей домашнего адреса. Формирует представление о городе Кирове, Кировской области как о части страны Россия.

Педагог обогащает представления детей о родном городе, знакомит с флагом и гербом города Кирова, памятными местами (памятник, мемориал «Вечный огонь», памятник героическому труду «Кировчане - фронту»), достопримечательностями (Детский космический центр, театр на Спасской, Вятский художественный музей имени А.М. и В.М. Васнецовых и др.). Развивает умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Формирует представления о праздниках Вятской земли: Масленица, день города. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях.

Поддерживает переживание эмоций, связанных с военными событиями (чествование ветеранов, социальные акции «Возложение цветов к памятнику героического труда «Кировчане – фронту», «Бессмертный полк», праздничные концерты к Дню Победы).

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Расширять представления детей о некоторых улицах города.
2. Формировать представления о национальностях Кирова и Кировской области (русские, татары, армяне, азербайджанцы, марийцы и др.).
3. Формировать представления о некоторых представителях растительного и животного мира города Кирова и Кировской области.
4. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе родного края.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог расширяет первичные представления о городе, улице, на которой живет; улице, на которой находится детский сад. Формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей, их внешнего вида, одежды. Формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира города Кирова и Кировской области.

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы вятских писателей (Р. Агафонова, В. Морозов, Н. Русинова, М. Чирков).
2. Воспитывать нравственные качества дошкольников.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог знакомит детей с художественной литературой кировских авторов, с народными вятскими сказками, потешками, песенками, прибаутками. В процессе обсуждения с детьми произведений воспитывать у них нравственные качества: трудолюбие, милосердие, дружелюбие, доброта и другие.

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства, народными игрушками вятских умельцев (вятская матрешка, дымковская игрушка, вятское кружево и др.).
2. Продолжать знакомить с вятскими писателями, художниками, художниками-иллюстраторами детских книг.
3. Знакомить детей с традициями, праздниками вятского края, историей их возникновения, проявлять уважение к ним, принимать в них участие.
4. Организовать посещение выставок, театров, музеев, библиотеки, в том числе, совместно с родителями.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций вятского края. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Продолжает знакомить с наследием вятского края: с произведениями декоративно-прикладного искусства вятских умельцев, с писателями (Н. Корсакова, В. Морозов, М. Чирков, В. Новоселов, Р. Агафонова), художниками (И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, А.М. Васнецов), художниками-иллюстраторами (Е.И. Чарушин, Ю.А. Васнецов), с традициями, праздниками вятского края, историей их возникновения.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, театрализованную, культурно-досуговую) и поощряет участвовать в них.

***В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Знакомить детей с играми и забавами Вятского края.
2. Воспитывать чувство дружбы, товарищества, самостоятельность.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог развивает эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость детей через традиционные игры и забавы Вятского края.

**Календарно-тематический план совместной деятельности взрослых и детей**

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Образовательное событие (форма и название)</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Беседа о летнем отдыхе «Страна большая, мой город – её часть»	Формировать представление детей о городе, как о части большой страны Россия.
	Экскурсия «Улицы моего города»	Расширять представления детей об улицах города, находящихся рядом с детским садом и на которых проживают дети.
Октябрь	Праздник «Осенины»	Расширять знания о русской культуре, песнях, играх и обрядах вятского края.

		<p>Приобщать к культуре и искусству русского народа в процессе досуговой деятельности.</p> <p>Развивать художественно-творческие способности, словесное творчество детей.</p> <p>Привлечение родителей к традициям ДОО.</p>
	Акция «Открытка-сюрприз для бабушки и дедушки»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи.
	Создание альбома «Растительный и животный мир Кировской области»	Формировать представления о некоторых представителях растительного и животного мира города Кирова и Кировской области. Создать условия для взаимодействия детей и родителей.
	Конкурс творческих работ «Осенняя Вятка»	Развивать художественно-творческие способности всех участников образовательных отношений. Поощрять стремление участвовать в творческой совместной деятельности, опираясь на полученные навыки и опыт.
Ноябрь	Просмотр презентации «Праздники Вятского края»	Знакомить детей с традициями, праздниками вятского края, историей их возникновения.
	Посещение музея имени братьев Васнецовых	Создать условия для развития эмоционального мира, творческих способностей старших дошкольников. Знакомить детей с творчеством художников-земляков. Создать условия для взаимодействия детей и родителей.
	Подвижные вятские игры	Расширять представление об играх вятского народа. Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы и взаимопомощи. Совершенствовать двигательные умения и навыки.
Декабрь	Выставка «Вятские умельцы»	Формировать представления о вятских промыслах, знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства города Кирова и Кировской области. Создать условия для взаимодействия детей и родителей.
	Чтение, обсуждение художественной литературы	Знакомить с творчеством кировских писателей.
Январь	Праздник «Святки»	Приобщать детей к традициям русской культуры. Расширять представления детей о празднике Святки.
Февраль	Игра-путешествие «Узнай, где я нахожусь»	Расширять представления о достопримечательностях города.
	Отгадывание загадок «Узнай промысел»	Закреплять знания о вятских промыслах.
	Выставка детских книг с иллюстрациями Е. Чарушина, Ю.А. Васнецова	Расширять представления детей и родителей о художниках-иллюстраторах Кировской области и их творчестве. Создать условия для взаимодействия с библиотекой имени А.С. Пушкина.

	Изобразительная деятельность «Рисуем животных»	Развивать творческие способности детей через рисование способом «тычка».
Март	Развлечение «Масленица»	Формировать представления о народных традициях. Приобщать детей к традициям русской культуры. Поощрять участие детей в фольклорных праздниках.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Прогулка по улице»	Расширять у детей представление о семье, о проведении здорового досуга семьи – прогулки по родному городу, посещение достопримечательностей.
	Игра-лото «Взаимоотношения и общение в семье»	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье. Формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.
	Акция «Изготовление кормушек для городских птиц»	Вызвать эмоциональный отклик и желание заботиться и бережно относиться к братьям нашим меньшим. Создать условия для совместной деятельности детей и членов их семей.
Май	Акция «Возложение цветов к памятнику героического труда «Кировчане – фронту», «Бессмертный полк»	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, представление о героизме.
	Праздничный концерт к Дню Победы	Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность.
	Дидактическая игра «Кто мы? Какие мы?»	Формировать представления о национальностях Кирова и Кировской области (русские, татары, армяне, азербайджанцы, марийцы и др.).
Июнь (июль)	Конкурс рисунков к Дню города	Формировать представления детей о жизни и истории города. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой родной край, желание беречь его красоту.
	Просмотр презентации «Киров – город трудовой доблести»	Формировать представления детей о прошлом родного города - о подвиге трудовой доблести жителей города Кирова в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов
Август	Дидактическая игра «Символы города Кирова»	Расширять представления детей о символах родного города.
	Просмотр спектакля в театре на Спасской (совместно с родителями)	Создать условия для развития эмоционального мира, творческих и артистических способностей старших дошкольников. Знакомить с достопримечательностями города Кирова. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину, в процессе ознакомления с разными видами искусства.

## **2.2. Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям и календарный план совместной деятельности взрослого и детей в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях (взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, история и досуг семьи).
2. Формировать у детей представления о географических особенностях малой Родины: местоположение города, климат, природа.
3. Закреплять знания о символике родного города, Кировской области (герб, флаг).
4. Расширять представления детей о праздниках малой Родины, поддерживать интерес детей, поощрять активное участие в них.
5. Познакомить с известными людьми Кировской области (спортсменами, космонавтами, деятелями культуры), развивать чувство гордости за их достижения в области спорта, науки и искусства.
6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
7. Включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в Кирове.
8. Развивать интерес детей к родному городу, чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.
9. Воспитывать уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, к представителям разных национальностей.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог обогащает представления о семье, родственных отношениях, конкретизирует первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье. Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам. Вызвать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству.

Педагог воспитывает патриотические чувства, уважительное отношение к «малой Родине»: знакомит детей с признаками и характеристиками Кировской области (территория области и ее границы, областной центр и так далее), показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о городе Кирове.

Расширяет представления о символике родного города, Кировской области (герб, флаг).

Расширяет представления о городских праздниках и включает детей в празднование событий, связанных с жизнью г. Кирова: День города, фестиваль «Кладовая ремесел», фестиваль «Всемирные сказочные игры на Вятке», празднование «Вятская свистунья», празднование военных триумфов и другие.

Расширяет представления о творчестве и достижениях знаменитых горожан (вятских писателей, художников, спортсменов, деятелей искусства, космонавтов и др.).

Формирует представления о профессиях, связанных со спецификой родного города.

Знакомит с некоторыми героями-защитниками Отечества, именами которых названы улицы города Кирова (Р. Ердяков, Н.Д. Захватаев и др.). Воспитывает уважение и чувство гордости за земляков.

Педагог знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в Кирове, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе («Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Возложение цветов к памятнику героического труда «Кировчане – фронту»).

Развивает интерес детей к городу Кирову, расширяет представления о достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей.

Педагог воспитывает интернациональные чувства, обогащает представления о том, что в Кировской области мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к ним.

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой Родины, развивать интерес к достопримечательностям родного города, к традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

2. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира Кировской области, о некоторых представителях Красной книги Кировской области; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

***Содержание образовательной деятельности***

В совместной с детьми деятельности педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений Кирова, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры родного города.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях Красной книги Кировской области.

Педагог знакомит с многообразием водных ресурсов Кировской области (озера, реки, водопады), некоторых полезных ископаемых региона (глина, известняк, песок, гравий, торф, волконскоит, фосфорит, минеральные воды). Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе Кировской области и её ресурсам.

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями писателей и поэтов Кирова и области.

2. Воспитывать нравственные качества дошкольников.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог знакомит с творчеством вятских писателей, с их произведениями. В процессе обсуждения с детьми произведений воспитывать у них нравственные качества: трудолюбие, милосердие, дружелюбие, доброта, честность, щедрость и другие.

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Закреплять знания детей о видах искусства Вятского края и продолжать развивать к ним интерес.

2. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину в процессе ознакомления с разными видами искусства.

3. Организовать посещение выставок, театра, музея (совместно с родителями (законными представителями)).

4. Поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства Вятского края.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства Вятского края (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, театр).

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог знакомит с художником Вятского края Н.Н. Хохряковым и его творчеством. Продолжает знакомить творчеством Е.И. Чарушина.

Расширять представления детей о народном декоративно-прикладном искусстве Кировской области (дымковская игрушка, кружевоплетение, поделки из капа, поделки из лозы и соломы, вятская матрешка, обработка мехов и др.).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, библиотеки, в том числе, совместно с родителями.

Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.

***В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1. Обогащать двигательный опыт детей и развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество с помощью традиционных игр и забав Вятского края.

2. Воспитывать дисциплинированность, чувство дружбы, товарищества, целеустремленность, самостоятельность и настойчивость.

***Содержание образовательной деятельности.***

Педагог продолжает знакомить детей подвижными играми и забавами Вятского края, способствующими развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, поощряет их использование детьми в самостоятельной деятельности.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Вятского края со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

**Календарно-тематический план совместной деятельности взрослых и детей  
Подготовительная группа (6-7 лет)**

<i>Месяц</i>	<i>Образовательное событие (форма и название)</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Беседа «Родственные связи»	Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье. Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.
	Просмотр презентации «Известные люди и их достижения»	Познакомить с известными людьми Кировской области. Развивать чувство гордости за их достижения в области спорта, науки и искусства.
Октябрь	Просмотр презентации «Природные ресурсы	Познакомить с некоторыми полезными ископаемыми региона (глина, известняк,

	Кировской области»	песок, гравий, торф, волконскоит, фосфорит, минеральные воды. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе Кировской области и её ресурса. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира Кировской области.
	Создание альбома «Красная книга Кировской области»	Расширять и уточнять представления детей о некоторых представителях Красной книги Кировской области.
	Конкурс творческих работ «Осенняя Вятка»	Развивать художественно-творческие способности всех участников образовательных отношений. Поощрять стремление участвовать в творческой совместной деятельности, опираясь на полученные навыки и опыт.
	Праздник «Осенины»	Расширять знания о русской культуре, песнях, играх и обрядах вятского края. Приобщать к культуре и искусству русского народа в процессе досуговой деятельности. Развивать художественно-творческие способности, словесное творчество детей.
Ноябрь	Экскурсия в краеведческий музей	Формировать у детей и их семей представление о культурном досуге семьи, воспитывать любознательность, желание больше узнать о своей малой родине – городе, Вятском крае. Создать условия для совместной деятельности детей и родителей.
	Физкультурный досуг «Вятские игры и забавы»	Познакомить с традиционными вятскими играми и забавами. Развивать психофизические и личностные качества. поощряет их использование детьми в самостоятельной деятельности.
Декабрь	Н/п игры: «Большая прогулка по Кировской области», «Большая прогулка по г.Кирову»	Знакомить детей с признаками и характеристиками Кировской области (территория области и ее границы, областной центр и так далее). Расширять представления о городе Кирове. Развивать интерес к достопримечательностям родного города.
Январь	Просмотр презентация «Праздничная Вятка»	Познакомить детей с праздниками: День города, фестиваль «Кладовая ремесел», фестиваль «Всемирные сказочные игры на Вятке», празднование «Вятская свистунья».
	Рассматривание фотоальбома «Город над рекой Вяткой»	Развивать интерес детей к родному городу, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями

		прошлого и настоящего.
	Праздник «Святки»	Приобщать детей к традициям русской культуры. Расширять представления детей о празднике Святки.
Февраль	Просмотр презентации «История города Кирова»	Расширять представления об истории возникновения, культурно-исторических событиях малой родины, её традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним в процессе приобщения к краеведческому материалу.
	Просмотр анимационных произведений «Дымковская игрушка»	Расширять представления детей о народном декоративно-прикладном искусстве Кировской области.
	Просмотр презентации «Виды народного декоративно-прикладного искусства на Вятке»	
	Выставка «Писатели Вятского края детям»: «Сказки старой Вятки» Н.Русинова, повести «Олень – золотые рога» Л.В.Дьяконов, «По Вятке с внуком» Р.Агафонова, книги Е. Чарушина и других авторов	Знакомить и развивать интерес с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями писателей и поэтов Кирова и области. Создать условия для взаимодействия с библиотекой имени А.С. Пушкина.
	Беседа «Наши земляки - герои, защитники Отечества»	Познакомить с героями-земляками защитниками Отечества и их подвигами: Н.Д. Захватаевым (в честь которого названа улица, на которой стоит детский сад), Р. Ердяковым.
	Экскурсия по улице Захватаева «Их именами названы улицы»	Формировать представления, что в названии улиц содержится история города. Воспитывать чувство гордости за земляков.
	Акция «Посылка солдату»	Включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия
Март	Развлечение «Широкая Масленица»	Формировать представления о народных традициях. Приобщать детей к традициям русской культуры. Поощрять участие детей в фольклорных праздниках.
	Экскурсия в Дом – музей художника Н.Н. Хохрякова	Расширять представления о художнике Вятского края Н.Н. Хохрякове и знакомит с его произведениями живописи. Способствовать формированию у детей основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Создать условия для совместной деятельности детей и родителей.
Апрель	Тематическая беседа «Человек поднялся в небо. Наш земляк – В. Савиных»	Познакомить детей с космонавтом-земляком В.П. Савиных и достижениями в освоении космоса. Чувство патриотизма и

	Экскурсия в детский космический центр	гордости за родной край.
	Выставка «Родословное дерево»	Вызвать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству. Развивать потребность в приобретении новых знаний о себе, семье, роде.
	Семейная гостиная «Моя семья – мой дом»	Воспитывать привязанность и уважение к родителям, членам семьи.
Май	Проект «Победная Весна»	Вовлекать детей в праздничные мероприятия родного города при участии КОГАУК «ОДНТ». Поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях.
	Акция «Возложение цветов к памятнику героического труда «Кировчане – фронту», «Бессмертный полк»	Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, представление о героизме.
	Экскурсия по памятным местам города «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Побудить детей и родителей посетить памятные места победной славы (Вечный огонь, парк Победы и др.).
	Дидактическая игра «Мы все разные, но мы все равны»	Воспитывать уважения к представителям разных национальностей, проживающих на территории Вятского края.
Июнь (июль)	Игра-викторина «Колесо истории»	Закрепить представления о достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей.
Август	Посещение кукольного театра	Создать условия для развития эмоционального мира, творческих и артистических способностей старших дошкольников. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою малую родину, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
	Работа в творческой мастерской: создание игры «Собери герб, флаг» (символика г. Кирова)	Закрепить знания о гербе, флаге города.

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение города Кирова и Кировской области, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Методы реализации Программы: при организации обучения используются как традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методы, так и информационно-рецептивный и репродуктивный метод.

Формы и способы реализации Программы: игры дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, игры-лото, игры-викторины, игра-путешествие, беседы, рассматривание иллюстраций и фотографий, чтение и обсуждение художественной

литературы, отгадывание загадок, рисование, конкурс рисунков, экскурсии, праздники, концерт, проект, посещение музеев, просмотр спектаклей в театрах города, выставки, создание альбомов, развлечения, физкультурный досуг, просмотр презентаций, просмотр анимационных произведений, социальные акции, семейная гостиная.

Средства реализации Программы:

- визуальные (естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (экспонаты музеев), наглядные пособия, презентации, анимационные произведения, иллюстрации, фотографии и др.);
- вербальные (чтение художественной литературы, общение всех участников образовательных отношений);
- технические (проектор, экран, компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат, магнитофон).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность по реализации Программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В процессе реализации Программы любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания дошкольников через знакомство с родным краем имеет тесный контакт с семьями воспитанников.

В свободном доступе (на официальном сайте ДОО, в родительских уголках групп) имеется информация о реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. При реализации Программы создаются условия для совместной деятельности всех участников образовательных отношений: родители вовлекаются в образовательный процесс путем участия в творческих конкурсах и выставках региональной направленности, участия в социальных акциях, планирования и проведения семейного досуга, совместных мероприятий.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

1. Решение образовательных задач с использованием таких форм организации процесса образования, как проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации.

2. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, направленной на расширение представлений о родном крае.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

5. Взаимодействие с различными социальными институтами культуры (театры, музеи, космический центр, ОДНТ, библиотеки).

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для полноценной реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда ДОО представлена географической картой России и Кировской области, символикой города и области (флаг и герб), художественной литературой для детей вятских поэтов и писателей, художников-иллюстраторов, изделиями декоративно-прикладного искусства Вятского края (дымковская игрушка, вятская матрешка, шкатулки, инструктированные соломкой, изделия из лозы и капа, вятское кружево), кукла Дымка, дидактическими и настольными играми («Символы Вятского края», «Дымка», «Большая прогулка по городу Кирову», «Большая прогулка по Кировской области» и другие), анимационными произведениями, слайдами о достопримечательностях города Кирова, фотоальбомы «Растительный и животный мир Кировской области», «Красная книга Кировской области», «Заповедники Кировской области», наборы открыток.

Развивающая среда имеет накопительный характер, материалы и пособия регулярно пополняются.

#### **3.3. Методическое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания**

##### **Программно-методическое обеспечение**

1. Богуславская И.Я. Дымковская игрушка. – Л.: Художник РСФСР, 1988.

2. Город над Вяткой-рекой. Фотоальбом. Составитель А. Тинский. – Киров: ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2005.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

5. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

6. Пономарев В.Ф. Народные игры, забавы, ристания на Вятке. Руководство по народным играм. – Киров, Вятское литературно-художественное издательство, 1991.

### **3.3.1. Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Перечень художественной литературы**

*Старшая, подготовительная группы (5-7 лет)*

Агафонова Р.А. «Сказки из шкатулки», «С внуком по Вятке», «Потеснись, завалинка!»

Карсакова Н. «Концерт у моря», «Сказка про Улитку и Черепашку», «Сказка про Ёлочку»

Морозов В.И. «Земляничка»

Новоселов В.И. «Времена года»

Русинова Н.В. «Сказки старой Вятки»

Чарушин Е.И. «Рассказы про зверей и птиц», «Моя первая зоология» и другие.

Чирков М.Г. «На улице сказок»

Чирков М.Г. «Памятник Абракадабре»

#### **Перечень произведений изобразительного искусства**

*Старшая группа (5-6 лет)*

Иллюстрации Ю.А. Васнецова к сказкам: «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», П.П. Ершов «Конек-горбунок».

Иллюстрации Е.И. Чарушина к книгам: «Детки в клетке», «Волчишко», «Зверята» и другие.

Иллюстрации, репродукции картин: В.М. Васнецов «Витязь на распутье».

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

Иллюстрации Е.И. Чарушина к книгам: И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц», Е. Чарушин «Моя первая зоология».

Иллюстрации, репродукции картин: Н.Н. Хохряков «Вятка», «На реке Вятке», «Дымково», «Деревня» и другие.

#### **Перечень анимационных произведений**

Дымковская игрушка — Шишкина школа – 7 мин 14 сек

Русское народное творчество. История дымковской игрушки. Развивающие видео. – 2 мин 23 сек

ВеДеДо. Мультфильм "Сказ об Игрушке Дымковской". Коренблит С.С. – 9 мин 27 сек

Знакомство с дымковской игрушкой для детей – 8 мин

«Дымковская игрушка» - фильм 1968 г (музыкальный фрагмент) – 4 мин 57 сек

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами в соответствии с штатным расписанием.